

год начала подготовки 2020

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A889EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2020-01-01 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего об-**

**разования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психологическая служба в образовании  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «04» февраля 2020, протокол № 5/2.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент Н.А. Гнездилова  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2020 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 122. (ФГОС ВО 3++).

Основная цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы научить будущих бакалавров основам деятельности психологической службы в образовании, необходимых в эффективной организации психолого-педагогической и учебно-исследовательской составляющих образовательного процесса, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» включена в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) ОП направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», квалификация – «бакалавр» и изучается на 3 курсе (1, 2 сессия) заочной формы обучения.

Освоению дисциплины «Психологическая служба в образовании» по заочной форме обучения предшествует изучение следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое консультирование образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика» и др.

Результаты освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» по заочной форме базой для прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) и преддипломной практик, а также для изучения следующих дисциплин: Психолого-педагогическая коррекция, Психология критических ситуаций и др.

Развитие у обучающихся навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации обеспечивается чтением лекций и проведением семинарских занятий по темам 1, 2, 3, 4.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающийся должен овладеть дополнительной профессиональной компетенцией: способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8).

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение результатов обучения по дисциплине с результатами освоения ОП	
		Код результата обучения по дисциплине	Код результата освоения ОП
Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)	<b>Знать:</b>		
	- формы взаимодействия образовательной организации с семьей и методы повышения психологической компетентности и педагогической культуры родителей.	ДПК-8-31	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	- методы и специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции разных ее членов (взрослых и детей).	ДПК-8-32	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	- формы, методы и средства психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и их учета в семейном и общественном воспитании.	ДПК-8-33	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка, принципы профессиональной ответственности.	ДПК-8-34	И-ДПК-8.1 И-ДПК-8.2
	<b>Уметь:</b>		
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды для оказания психологической помощи детям, воспитывающимся в разных типах семей.	ДПК-8-У1	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	- подходить к решению практической задачи с позиций возрастного-психологического анализа, выбирать конструктивные стратегии взаимодействия с педагогами, социальными работниками и другими смежными специалистами.	ДПК-8-У2	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	- разрабатывать и обосновывать программы психолого-педагогической помощи и просветительской работы психолога с «трудным» подростком и агентами его социализации.	ДПК-8-У3	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	- адекватно учитывать возрастное-психологические особенности детей разных возрастов как при решении широкого круга психодиагностических задач в образовании, так и при контроле над ходом, содержанием и условиями психического развития.	ДПК-8-У4	И-ДПК-8.3 И-ДПК-8.4
	<b>Владеть:</b>		
	- навыками объяснения, сопоставления психологических теорий и понятий с целью просвещения субъектов образовательных отношений в области психологии развития.	ДПК-8-В1	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6
	- навыками организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей с целью оптимизации процесса воспитания ребенка.	ДПК-8-В2	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6
- способностью осуществлять психологическое	ДПК-8-В3	И-ДПК-8.5	

	просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей в кризисные периоды возрастного развития.		И-ДПК-8.6
	- навыками публичного выступления по проблемам семейных отношений и семейного воспитания.	ДПК-8-В4	И-ДПК-8.5 И-ДПК-8.6

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем				СР	Контроль
			в з.е.	в часах	Всего	Л	Сем	КоР		
1.	Заочная	1 сессия, 3 курс	1	36	4	4			32	
		2 сессия, 3 курс	1	36	6		4	1,7	0,3	26,3
	Итого		2	72	10	4	4	1,7	0,3	58,3

Дисциплина предполагает изучение \_\_\_\_\_ разделов 4 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

##### 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	зачет			
<i>1 сессия, 3 курс</i>										
1.	Становление и современное состояние психологической службы в России и за рубежом	18	2	2				16		ДПК-8-31 ДПК-8-У1 ДПК-8-В1
2.	Концепции психологического образования	18	2	2				16		ДПК-8-32 ДПК-8-33 ДПК-8-34 ДПК-8-У2 ДПК-8-У3 ДПК-8-У4
<i>Итого за 1 сессию, 3 курс</i>		<i>36</i>	<i>4</i>	<i>4</i>				<i>32</i>		
<i>2 сессия, 3 курс</i>										
3.	Профессиональная позиция психолога ОУ	22	2		2			20		ДПК-8-В1 ДПК-8-В2 ДПК-8-В3 ДПК-8-В4
4.	Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения	28,3	2		2			26,3		ДПК-8-У2 ДПК-8-У3 ДПК-8-У4 ДПК-8-В2 ДПК-8-В3 ДПК-8-В4
5.	Промежуточная аттестация (зачет)	5,7				1,7	0,3		3,7	
<i>Итого за 2 сессию, 3 курс</i>		<i>72</i>	<i>6</i>		<i>4</i>	<i>1,7</i>	<i>0,3</i>	<i>26,3</i>	<i>3,7</i>	
ИТОГО		72	10	4	4	1,7	0,3	58,3	3,7	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

**Тема 1. Становление и современное состояние психологической службы в РОССИИ и за рубежом**

Становление психологической службы за рубежом и в России. Современное состояние психологической службы в России.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 2. Концепции психологического образования.**

Предмет психологической деятельности психологии образования. Объект, содержание образовательного учреждения. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 3. Профессиональная позиция психолога образовательной организации**

Психологическая диагностика. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Психологическое сопровождение педагогического процесса.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 4. Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения**

Содержание психодиагностической деятельности. Показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

**Тема 3. Семинарское занятие:** Профессиональная позиция психолога ОУ

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Персональная ответственность психолога образования
2. Статус психолога в образовательном учреждении.
3. Хронометраж психологической деятельности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-5.

**Тема 4. Семинарское занятие:** Психодиагностическая деятельность психолога образовательного учреждения

Продолжительность занятия - 2 ч.

Основные вопросы:

1. Методы психодиагностики детей
2. Содержание и процедура психодиагностического обследования детей.

Литература:

год начала подготовки 2020

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУ-ЛЮ)**

### **6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний**

<b>№</b>	<b>Задание</b>	<b>Код результа-та обучения</b>
1	Что понимается под психологической службой?	ДПК-8-31
2	Назовите этапы организации психологической службы в образовательном учре-ждении	ДПК-8-31
3	Назовите требования к психологической деятельности в сфере образования.	ДПК-8-32
4	Назовите этические принципы в работе детского практического психолога	ДПК-8-32
5	Перечислите концептуальные модели профессиональной деятельности психолога ГОУ.	ДПК-8-33
6	Что является предметом психологической службы?	ДПК-8-33
7	Что такое гуманистическая парадигма педагогического процесса?	ДПК-8-34
8	Что такое готовность ребенка к школьному обучению?	ДПК-8-34
9	Что такое мотивация учения?	ДПК-8-35
10	Перечислите основные принципы психологической коррекции.	ДПК-8-35
11	Опишите коррекцию страхов и школьной тревожности.	ДПК-8-36
12	Опишите психологическую помощь детям в кризисных ситуациях	ДПК-8-36

Общая классификация технологий и методов работы педагога-психолога.

Характерные признаки технологии.

Социально-психологические технологии

Социально-педагогические технологии

Психотехнологии.

Технологии социально- психологической адаптации детей и подростков

Технология психологической коррекции и психотерапии

Технология социально –психологической реабилитации детей и подростков

Социально –педагогическая реабилитация в образовательных учреждениях

Технология психологического сопровождения

Организационный метод

Психодиагностические методы

Правовой статус практического психолога образования

Права педагога – психолога

Квалификационная характеристика педагога-психолога

Методика оценки эффективности психологической работы

Профессиональная этика практического психолога

Главное назначение психологической службы образования

Профессиограмма психолога в системе образования

Модель личности и профессиональной деятельности психолога образования

Проблема адаптации психолога в педагогическом коллективе

Области использования психологической помощи в сфере образования

Помощь при психических и соматических заболеваниях

Психотерапия детского горя

Помощь при психических и соматических заболеваниях

Детско-родительские проблемы семьи

Аналитические умения психолога

Умения саморегуляции

Принципиальные различия в профессиональной ментальности педагогов и психологов

год начала подготовки 2020

Взаимодействие психолога и педагогов в учебной деятельности.

### **6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений**

№	Задание	Код результата обучения
13	Подготовьте реферат на тему «Хронометраж психологической деятельности»	ДПК-8-У1
14	Составьте презентацию «Профессиональная этика психолога образования»	ДПК-8-У1
15	Подготовьте доклад на тему «Профессиональная деятельность психолога образовательного учреждения»	ДПК-8-У2
16	Составьте презентацию «Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами»	ДПК-8-У2

### **6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений**

№	Задание (письменный опрос по следующим темам)	Код результата обучения
17	Составьте словарь терминов по теме «Структура службы практической психологии образования»	ДПК-8-В1
18	Составьте таблицу «Методическое обеспечение психодиагностики детей»	ДПК-8-В1
19	Создайте следующую схему. «Правил тестирования детей»	ДПК-8-В2
20	Постройте таблицу. «Таблица 1. Особенности механизмов психологической защиты обучающихся».	ДПК-8-В2

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:**

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- практическая работа по темам 1,2,3,4;
- задания и упражнения в ходе семинарских занятий.

### **7.2. ФОС для текущего контроля**

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)	ДПК-8-31	Задания 1-4 из раздела 6.1.2
2.		ДПК-8-32	Задания 5-7 из раздела 6.1.2
3.		ДПК-8-33	Задания 8-9 из раздела 6.1.2
4.		ДПК-8-34	Задания 10-12 из раздела 6.1.2
5.		ДПК-8-У1	Задания 13 из раздела 6.2.
6.		ДПК-8-У2	Задания 14 из раздела 6.2.
7.		ДПК-8-У3	Задания 15 из раздела 6.2.
8.		ДПК-8-У4	Задания 16 из раздела 6.2.
9.		ДПК-8-В1	Задания 17 из раздела 6.3.
10.		ДПК-8-В2	Задания 18 из раздела 6.3.
11.		ДПК-8-В3	Задания 19 из раздела 6.3.
12.		ДПК-8-В4	Задания 20 из раздела 6.3.

### **7.3 ФОС для промежуточной аттестации.**

#### **7.3.1.Задания для оценки знаний**

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие психического здоровья.
2. Психологическая служба в образовании.
3. Нормативно-правовое поле психолога образования
4. Показатели психического развития детей

год начала подготовки 2020

5. Методы и средства коррекции психологических отклонений детей
6. Понятия и виды психологического инструментария
7. Психологическое сопровождение педагогического процесса
8. Психологическое просвещение
9. Психологический мониторинг в практике психологической службы
10. Планирование работы психолога
11. Коррекция страхов в школьном возрасте
12. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Игровая коррекция детей
14. Школьный психолог и его позиции
15. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	Номер вопроса для промежуточной аттестации
1	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ДПК-8)	ДПК-8-31	4, 12, 15
2		ДПК-8-32	5-10
3		ДПК-8-33	10-15
4		ДПК-8-34	1-5

### **7.3.2. Задания для оценки умений**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания 13-24, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.2.).

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности, обучающегося используются задания 25-36, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3.).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение: учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448314>

2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467468>

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. - ("Высшее профессиональное образование-Психология") - М.: Академия, 2009 (ГРИФ)

4. Князева Т.Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 119 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12817>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Семенова, Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образова-



год начала подготовки 2020

ние, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspia, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Интернет-ресурсы**

1. ЭБС IPRbooks (АйПиАрбукс) <http://www.iprbookshop.ru>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -
3. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
6. Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
7. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
8. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС), Издательство Юстицинформ// <http://e.lanbook.com/books/>

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-

год начала подготовки 2020

передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.203

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

Технические средства обучения:

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): доцент Н.А. Гнездилова

(подпись)

год начала подготовки 2020

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психологическая служба в образовании»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2020/2021 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./